

Centres de la petite enfance

Pour un regroupement de programmes et de services destinés à la petite enfance et à la famille

présenté par la

Coalition francophone de la petite enfance

**Manitoba
juin 2004**

TABLE DES MATIÈRES

1. Introduction

Mise en contexte.....	1
Vision.....	3
Mission.....	3
Valeurs.....	3

2. Description du projet

2.1 Volets d'intervention.....6

Littéracie/numéracie.....	6
Éducation et sensibilisation des parents.....	7
Appui aux familles exogames.....	7
Formation des intervenant.e.s.....	8
Vitalité linguistique et culturelle.....	8
Dépistage et intervention précoces – services multidisciplinaire.....	8
Recherche.....	9

2.2 Programmes et services.....9

3. Plan d'action 2004 à 2009.....14

4. Ressources requises..... 17

5. Annexes

1. Coalition -Document d'encadrement
2. Coalition - Comité directeur et Regroupements des partenaires
3. Situation actuelle – Programmes et services

Tout au long du présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le but d'alléger le texte.

1. INTRODUCTION

MISE EN CONTEXTE

Investir dans la petite enfance, ça fait du bon sens dans toute société. Mais quand on est en situation minoritaire, c'est un investissement essentiel : parce que le préscolaire est la porte d'entrée dans la communauté, la porte d'entrée dans l'école.

Mais l'école n'est pas seule à tout faire. On s'est rendu à l'évidence que c'est au moment de la naissance d'un premier enfant que les décisions se prennent. C'est alors que les parents choisissent la langue du foyer, leur communauté d'adhésion, et l'école de leur enfant. Il est impératif d'être présent à ce moment critique pour sensibiliser les parents.

La situation se complique quand les parents ne sont pas tous les deux des francophones. Près de 70 % des enfants francophones au Manitoba sont issus de familles exogames, et ce taux va en augmentant. Pour ces couples, le choix de l'école française est loin d'être évident, d'autant plus que dans 85 % des cas, l'anglais est la langue du foyer.

Il y a un potentiel caché dans l'exogamie. Elle pourrait doubler les effectifs francophones, au lieu de les éroder. La recherche intensive des trente dernières années dans le domaine de l'enseignement d'une langue seconde démontre clairement que les enfants peuvent développer un bilinguisme jugé additif si le développement de la langue et de la culture françaises reçoivent l'appui nécessaire à la maison et en garderie/prématernelle. Il faut être équipé cependant pour faire le travail.

L'enjeu, vous le voyez bien. Si nous n'intervenons pas immédiatement auprès des très petits enfants, auprès des parents de jeunes enfants, si nous ne les intéressons pas à la vie en français et à l'école française, l'horizon se rétrécit pour l'avenir de nos communautés. L'enjeu est sérieux pour la survie et la vitalité de la communauté.

L'accès à des programmes et à des services de qualité en français dès le jeune âge est primordial à l'épanouissement des Franco-manitobaines et Franco-manitobains. Or, dans bien des milieux, il n'y a pas d'infrastructures communautaires francophones qui assurent une gamme de programmes et de services aux enfants d'âge préscolaire et à leurs familles.

Les habilités langagières ont d'énormes impacts sur la capacité à apprendre. La compétence des enfants à communiquer leur est indispensable pour apprendre à lire et à écrire. L'acquisition d'une solide capacité langagière dès la petite enfance est au cœur des besoins de l'enfant qui doit recevoir, dès les premières années, tous les stimuli nécessaires pour développer cette capacité. On peut imaginer les difficultés rencontrées par les enfants qui vivent dans un foyer anglophone ou anglicisé, alors qu'ils se retrouvent dans une école française :

ceux-ci doivent suivre les mêmes enseignements que les autres. Or ceux-ci doivent en arriver à un niveau équivalent de compétence qu'un enfant anglophone avant son entrée en première année, malgré son apprentissage tardif de la langue française. Le défi est énorme.

La politique des services en matière de langue française du gouvernement du Manitoba reconnaît le fait que la population francophone du Manitoba constitue un élément de l'une des caractéristiques fondamentales du Canada. Cette politique a pour but de permettre aux Manitobaines et Manitobains d'expression française de bénéficier de services gouvernementaux comparables dans la langue des lois du Manitoba. (Énoncé de politique – Services en langue française.) De plus, Enfants en Santé Manitoba collabore avec la DSFM et la FPCP et lui offre ses appuis.

Le projet, des « Centres de la petite enfance », une initiative de la Division scolaire franco-manitobaine et de la Fédération provinciale des comités de parents du Manitoba depuis 2001, vise l'établissement des *Centres de la petite enfance* dans chacune de nos communautés francophones. Le projet s'inspire du rapport *Étude sur la petite enfance*, (1999), *Mustard, McCain*, qui démontrent hors de tout doute la nécessité de services à la petite enfance de qualité pleinement intégrés aux structures communautaires. De celles-ci, l'école constitue le principal, et dans bien des cas, le seul lieu de rencontre des Francophones, et c'est en elle que la vie française trouve son principal point d'ancrage. Elle est le centre principal de la vie française dans nos communautés. De plus, ce projet vient actualiser, en partie, la récente décision de la Cour suprême dans l'*arrêt Arsenault-Cameron*, qui définit davantage la place privilégiée réservée à l'école française en milieu minoritaire.

En plus de revendiquer les services et programmes typiquement disponibles aux enfants et aux parents de la majorité anglophone, les Centres de la petite enfance auront à répondre aux besoins particuliers de chacune des communautés francophones. Il sera alors possible de développer et de rendre accessible une gamme de programmes et de services qui répondent aux besoins pressants des enfants et des parents franco-manitobains.

FAITS SAILLANTS

- automne 2000 Création du partenariat DSFM/FPCP sur la petite enfance
- février 2001 Publication, par la DSFM/FPCP, du document « Projet d'éducation à la petite enfance »
- juin 2001 Rencontre avec les ministres Selinger, Sale et Caldwell re : Centres de la Petite enfance au Manitoba français
- février 2002 Forum communautaire sur la Petite enfance organisé par la DSFM/FPCP

- automne 2002 Projet de gestion conjointe par la DSFM/FPCP des pré-maternelles rencontres communautaires
- mars 2003 Formation conjointe re gestion conjointe des pré-maternelles – éducatrices, directions d'école et membres de conseil d'administration
- septembre 2003 Lancement officiel (17 communautés) du projet conjoint des pré-maternelles
- automne 2003 Élaboration d'une programmation pour les pré-maternelles au Manitoba français
- octobre 2003 Présentation du projet Centres de la petite enfance au comité du Sénat canadien sur les langues officielles
- octobre 2003 Réunion inaugurale de la Coalition Francophone de la Petite enfance – DSFM/FPCP/SFM/EFM
- 2003 – 2004 Six journées de formation pour les éducatrices en service de garde et en pré-maternelle
- janvier 2004 Session de travail – encadrement et procédures pour la Coalition
- mai 2004 Rencontre du comité intersectoriel (DSFM, FPCP, SFM, Enfants en Santé Manitoba, CUSB, Éducation Manitoba , Santé Manitoba, Patrimoine Canada)

SITUATION ACTUELLE

S.V.P. voir l'annexe 3 pour une description des programmes et services déjà en place à travers la province du Manitoba.

VISION

La petite enfance francophone du Manitoba s'épanouit pleinement en français.

MISSION

Développer et offrir une gamme complète et cohérente de programmes et de services en français visant à répondre aux besoins des enfants francophones dans toutes les dimensions de leur développement.

VALEURS

- La communauté centrée sur l'enfant
- L'école centre de la vie française
- La formation du parent premier éducateur, soigneur et responsable de ses enfants
- Des programmes et services répondant aux différents besoins des enfants et des parents

- Un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire répondant aux normes en vigueur
- Des programmes permanents universellement disponibles et accessibles
- Des programmes intégrés – éducation, culture, services sociaux et santé
- Des programmes de qualité répondant aux divers besoins langagiers et identitaires des enfants (francophones, clientèle de francisation, métis, nouveaux arrivants et immigrants)
- L'harmonisation des services préscolaires et scolaires
- Le renforcement des capacités communautaires
- La gestion par et pour les parents francophones

La communauté centrée sur l'enfant

Ça prend tout un village pour élever un enfant. Un engagement des partenaires, parents, organismes, institutions, gouvernements, à partager une vision commune et à développer une approche compréhensive et une planification cohérente est essentiel. Le dossier de la petite et jeune enfance doit devenir une priorité de la communauté entière.

L'école centre de la vie française

L'étude sur la petite enfance (McCain et Mustard, 1999) démontre hors de tout doute la nécessité de services à l'enfance de qualité, pleinement intégrés aux structures communautaires. Dans beaucoup de nos communautés, l'école française est le principal foyer de la vie en français. Elle est un lieu de rassemblement et de socialisation. C'est en elle que la vie française trouve son principal point d'ancrage – d'où vient l'importance d'y établir nos services et programmes à la petite enfance. L'école est aussi une structure solide qui leur assurerait un encadrement plus permanent.

La formation du parent

Le parent est le premier éducateur de l'enfant. Tous les services offerts et toutes les programmations développées doivent se faire en collaboration et en partenariat avec les parents. Tous les éléments du projet doivent être conçus comme des appuis aux parents dans ce rôle primordial qu'ils jouent.

Des programmes et services répondants aux différents besoins des enfants et des parents

Les petits enfants et leurs parents ont droit à une gamme complète de services et programmes pour répondre à leurs besoins.

Un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire

La sécurité des enfants demeure toujours prioritaire. Les milieux d'apprentissage doivent assurer cette sécurité en répondant aux normes provinciales en vigueur.

Des programmes et des services de qualité permanents, universellement disponibles et accessibles

Des programmes éducatifs et culturels et des services sociaux et en santé de qualité répondant aux différents besoins des enfants et des parents sont essentiels. Ils doivent être disponibles et accessibles à tous les ayants droit où ils résident et quels que soit leur statut socioéconomique, leur religion ou leur culture. Le développement d'une programmation-cadre rehausserait la qualité des services et permettrait une programmation plus cohérente et uniforme à travers la province. Pour ceci faire, l'obtention d'un financement permanent et durable est prioritaire.

Des programmes intégrés

La mise en œuvre de la programmation doit se faire de façon intégrée pour tenir compte des dimensions telles l'éducation, la culture, les services sociaux et la santé. Ces services sont offerts et coordonnées à base même de l'école française.

Des programmes de qualité

Les services et les programmes doivent être de grande qualité et tenir compte des besoins variés sur les plans langagiers et identitaires (francophones, clientèle de francisation, métis).

Harmonisation des services préscolaires et scolaires

Le travail accompli au niveau préscolaire a des retombées directes au niveau scolaire. Le développement de liens étroits entre les services préscolaires et scolaires permettra un passage plus harmonieux d'un palier à l'autre pour les enfants et les parents parce que la programmation et les actions seront concertées, cohérentes et continues.

2. DESCRIPTION DU PROJET

2.1 VOLETS D'INTERVENTION

Afin d'atteindre notre vision nous proposons des programmes et des services dans les domaines suivants :

LITTÉRACIE / NUMÉRACIE

Les enfants explorent leur environnement et construisent très tôt les fondements sur lesquels repose leur développement de la littéracie et de la numéracie. Les rôles du parent et de l'environnement sur ce développement sont bien documentés. Au préscolaire, l'enfant prend conscience du monde qui l'entoure selon les expériences vécues. L'impact important qu'a le contexte langagier anglo-dominant sur le développement de la littéracie doit être contrôlé.

Les services et programmes doivent donc avoir pour but de :

- fournir l'information aux parents de jeunes enfants en ce qui concerne les connaissances actuelles sur le développement de la littéracie et de la numéracie
- sensibiliser les parents aux effets du contexte langagier minoritaire
- fournir des moyens et des ressources aux parents afin qu'ils puissent minimiser l'impact du contexte anglo-dominant
- faire connaître et de promouvoir les ressources existantes
- fournir l'information et les ressources aux parents afin qu'ils comprennent l'importance de leur rôle dans la stimulation du développement de la littéracie et de la numéracie
- fournir l'information aux parents en ce qui concerne les facteurs de risque et les moyens à privilégier afin de maximiser les chances de succès au départ pour leur enfant
- fournir de l'appui aux parents et aux familles en ce qui concerne le développement de la littéracie et de la numéracie
- fournir une structure et les ressources nécessaires au dépistage et à l'intervention précoces.

ÉDUCATION ET SENSIBILISATION DES PARENTS

La formation et le soutien des parents sont des éléments clés dans nos *Centres de la petite enfance* puisque le rôle parental est un facteur déterminant dans le développement du jeune enfant. Les études démontrent que les compétences parentales ont un impact sur le développement, le comportement et l'apprentissage de l'enfant. Plus le parent connaît et comprend le développement de l'enfant, l'acquisition du langage, les techniques positives d'intervention et l'importance d'une relation parent/enfant de qualité plus le parent sera en mesure d'assurer le plein épanouissement de son enfant.

Les programmes et les services doivent encourager et soutenir les parents dans leur rôle. Ils seront donc mieux équipés pour favoriser l'apprentissage de leurs enfants et pour mieux préparer leur entrée dans le système scolaire. Les activités d'éducation et de formation parentales sous formes d'ateliers, de visites à domicile, de services d'information et de renseignements, de soutiens prénatal et postnatal, et de groupes de soutien favoriseront l'épanouissement et le développement des parents et assureront le bien-être des enfants.

L'offre active de ces programmes et de ces services en français permettront d'outiller les parents à créer dans leur foyer un milieu francophone propice à l'épanouissement de leurs enfants.

APPUI AUX FAMILLES EXOGAMES

Dans la communauté francophone, 67,9 % des enfants de 0 à 18 ans sont issus de familles exogames. Une famille exogame est une famille dans laquelle un parent est francophone et l'autre parent est non-francophone. Dans ces familles la langue est transmise à seulement 15,9% de la prochaine génération. La langue la plus souvent parlée dans ces familles est l'anglais. Par contre, le français est transmis à 47 % des enfants dans ces familles lorsque le parent non francophone parle le français au foyer.

Ainsi, les programmes et les services offerts par l'entremise des Centres de la petite enfance sont conçus pour répondre aux besoins de nos clientèles : les enfants franco-dominants, les enfants anglo-dominants ainsi que les parents de ceux-ci. Il est nécessaire d'offrir des programmes et des services qui appuient les parents afin que leurs enfants atteignent un bilinguisme additif, c'est à dire que les enfants apprennent une langue seconde, l'anglais, sans détriment à la langue maternelle, le français.

Des stratégies d'accueil, d'appui et de prise en charge sont mises en place pour aider les familles dans la transmission du français à leurs enfants car nous savons que les habiletés langagières ont un énorme impact sur l'apprentissage. Il est essentiel d'assurer l'égalité de chances avant même l'entrée à l'école si nous voulons atteindre l'égalité des résultats dans nos écoles françaises.

FORMATION DES INTERVENANT.E.S

Les intervenants au préscolaire doivent avoir une très bonne connaissance des recherches actuelles sur l'apprentissage chez le jeune enfant afin de livrer une programmation qui s'inspire sur des pratiques exemplaires. Le modèle de formation privilégié est un modèle de formation continue qui assure à la fois que les intervenants demeurent à la page au niveau des connaissances et qu'ils les appliquent dans toutes les facettes de leur pratique. La formation doit en tout temps traiter des défis particuliers à la situation des minoritaires. La mise en œuvre du modèle de formation doit aussi tenir compte des besoins particuliers des intervenants, des enfants auprès de qui ils oeuvrent et de leurs communautés respectives.

VITALITÉ LINGUISTIQUE ET CULTURELLE

La création de milieux de vie préscolaires francophones est vitale à l'épanouissement linguistique et culturel des enfants et des parents. Vivant dans une ambiance de forte «francité familioprécolaire», les enfants et les parents ont des compétences en français plus élevées, une identité plus forte et désirent et sont prêts à intégrer le système scolaire francophone.

«On ne naît pas francophone, on le devient.» Nos services et programmes destinés à la petite enfance et aux parents francophones leur permettent «une qualité et une quantité de socialisation dans la langue française», «principaux déterminants du développement psycholangagier francophone». «Plus les contacts sociaux seront vécus en français, plus l'identité francophone aura tendance d'être forte.» Nos *Centres de la petite enfance* influencent et appuient le vécu langagier et culturel de nos jeunes familles et contribuent à la vitalité linguistique et culturelle de nos communautés.

Landry, R. et Rousselle, S. (2003) Éducation et droits collectifs. Les Éditions de la Francophonie.

DÉPISTAGE ET INTERVENTION PRÉCOCES – SERVICES MULTIDISCIPLINAIRES

Nous savons combien il est important de dépister le plus tôt possible les difficultés qu'ont certains enfants tant sur le plan langagier, de la motricité, de la santé physique et autres pour assurer les interventions requises et pour augmenter les chances de réussite. Ce dépistage devient d'autant plus important tenant compte de la réalité démographique de nos communautés et de la pénurie de services en français disponibles.

À l'heure actuelle, l'offre de services n'est pas organisée sur une base linguistique mais sur une base communautaire. Or, lorsque l'aspect langagier n'est pas de nature structurelle, le service en français dépend de facteurs aléatoires comme la volonté de chercher et d'embaucher un personnel francophone, des ressources humaines, la disponibilité de parents francophones pour siéger au conseil, etc. Par conséquent, ces services peuvent facilement s'angliciser.

Il y a aussi un manque de ressources humaines qualifiées. Développer un programme complet de dépistage et d'intervention précoces en français présente tout un défi. Le développement d'outils et de services de dépistage (audition, vision, langage) est requis pour assurer l'égalité pour nos jeunes enfants. La pénurie de spécialistes qui oeuvrent en français est particulièrement problématique. Entre autres, les services en orthophonie, en audiologie, en psychologie, en santé et santé mentale, et les services médicaux spécialisés pour enfants sont rares ou non existants. Il est essentiel, dans le cadre d'une stratégie d'implantation de *Centres de la petite enfance*, qu'un redressement soit envisagé pour répondre à tous ces besoins.

Le projet des *Centres de la petite enfance* pourra fournir une approche intégrée à la prestation de services aux enfants, à leurs parents, et à la communauté francophone.

RECHERCHE

La recherche constitue un élément essentiel aux *Centres de la petite enfance* en ce qu'elle permet d'identifier les besoins, d'évaluer les actions prises et de planifier en fonction de données réelles et compréhensives. La recherche fournit les moyens d'apprendre et de continuer à évaluer.

2.2 PROGRAMMES ET SERVICES

À long terme, les *Centres de la petite enfance*, dans chaque communauté, offriront une gamme complète de services et programmes.

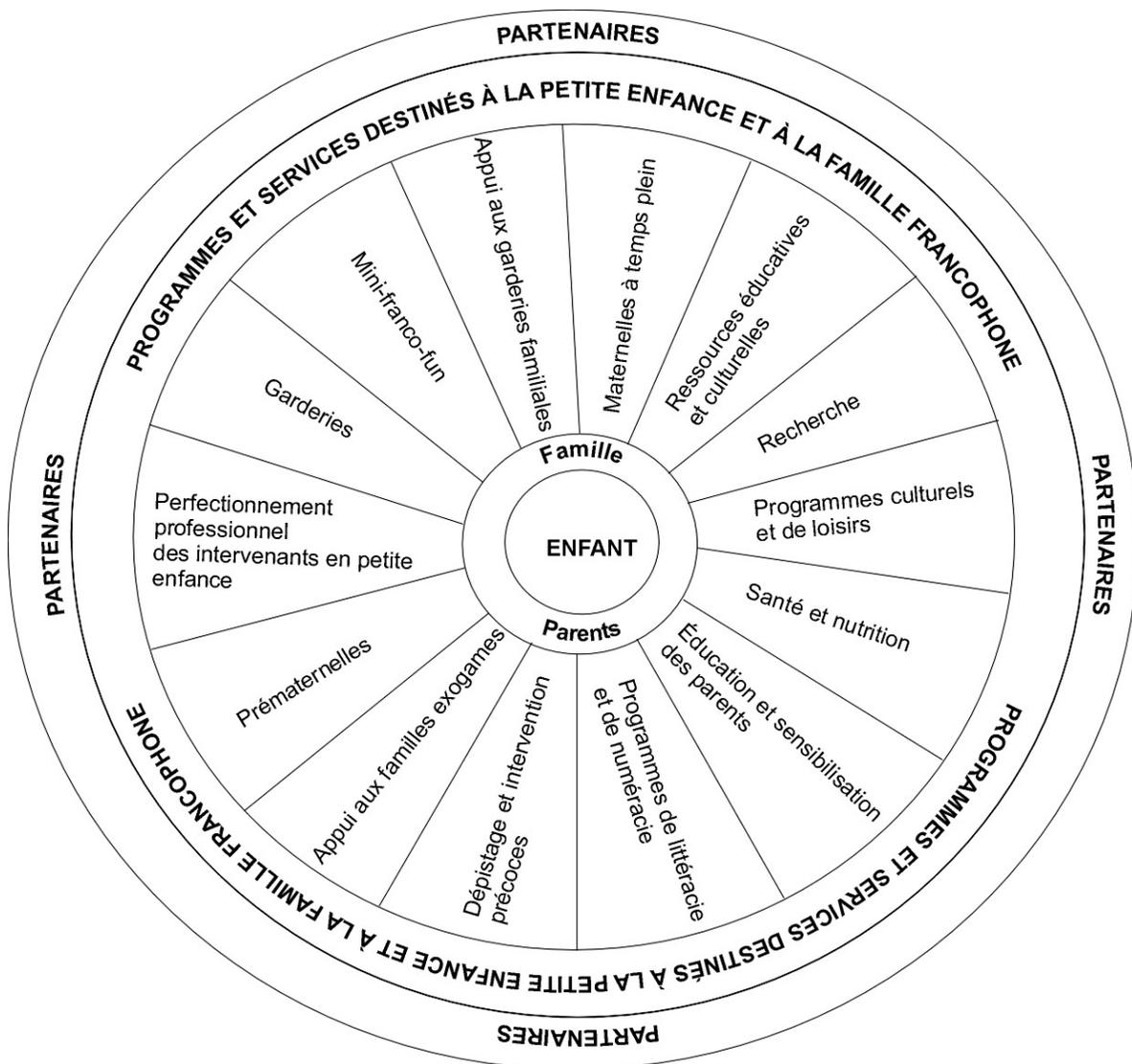
À l'heure actuelle les quelques programmes qui sont offerts sont précaires en ce qu'ils dépendent d'un financement qui n'est pas assuré, de la disponibilité de locaux appropriés et de la bonne volonté de bénévoles.

En plus de revendiquer les services et programmes typiquement disponibles aux enfants et aux parents de la majorité anglophone, les *Centres de la petite enfance* auront à répondre aux besoins particuliers de chacune des communautés francophones.

Les programmes existants pourront, dans le contexte des *Centres de la petite enfance*, atteindre un statut permanent aux yeux des parents. Il sera alors possible de développer et de rendre accessible une gamme de programmes et services qui répondent aux besoins pressants des enfants et des parents franco-manitobains. La participation active des parents et des organismes dans la communauté francophone est essentielle à la réussite de la programmation en petite enfance. Ces programmes et services sauront renforcer les capacités communautaires en offrant des occasions de sensibilisation, de formation, de leadership et de prise en charge.

Le diagramme qui suit identifie les services et programmes qui s'inscrivent dans l'élaboration et la mise en œuvre des *Centres de la petite enfance*.

PROGRAMMES ET SERVICES DESTINÉS À LA PETITE ENFANCE ET À LA FAMILLE FRANCOPHONES



Littéracie / numéracie

Les enfants explorent leur environnement et construisent très tôt les fondements sur lesquels repose leur développement de la littéracie et de la numéracie. Les rôles du parent et de l'environnement sur ce développement sont bien documentés. Au préscolaire, l'enfant prend conscience du monde qui l'entoure selon les expériences vécues. L'impact important qu'a le contexte langagier anglo-dominant sur le développement de la littéracie doit être contré.

Éducation et sensibilisation des parents

La formation et le soutien des parents sont des éléments clés dans nos *Centres de la petite enfance* puisque le rôle parental est un facteur déterminant dans le développement du jeune enfant.

Appui aux familles exogames

Des stratégies d'accueil, d'appui et de prise en charge sont mises en place pour aider les familles dans la transmission du français à leurs enfants. Il est essentiel d'assurer l'égalité de chances avant même l'entrée à l'école si nous voulons atteindre l'égalité des résultats dans nos écoles françaises.

Formation des intervenant.e.s

Les intervenants au préscolaire doivent avoir une très bonne connaissance des recherches actuelles sur l'apprentissage chez le jeune enfant afin de livrer une programmation qui s'inspire des pratiques exemplaires et qui demeure à la page au niveau des connaissances et des défis particuliers à la situation des minoritaires.

Vitalité linguistique et culturelle

La création de milieux de vie préscolaires francophones est vitale à l'épanouissement linguistique et culturel des enfants et des parents. Vivant dans une ambiance de forte «francité familiopréscolaire», les enfants et les parents ont des compétences en français plus élevées, une identité plus forte et désirent et sont prêts à intégrer le système scolaire francophone.

Dépistage et intervention précoces – Services multidisciplinaires

Nous savons combien il est important de dépister le plus tôt possible les difficultés qu'ont certains enfants tant sur le plan langagier, de la motricité, de la santé physique et autres pour assurer les interventions requises et pour augmenter les chances de réussite. Ce dépistage devient d'autant plus important tenant compte de la réalité démographique de nos communautés et de la pénurie de services en français disponibles.

Mini-franco-fun

Le Mini-franco-fun est un groupe de jeux qui permet aux parents francophones et à leurs enfants de se rencontrer au moins une fois par semaine afin de parler, de jouer et de socialiser en français.

Garderie en établissement

La garderie en établissement pourrait offrir les services suivants : une pouponnière pour les enfants de moins de 2 ans, la garde préscolaire pour les 2 à 5 ans, la garderie avant et après l'école pour les enfants de 5 à 12 ans, tous régis par la Loi sur les garderies d'enfants du Manitoba.

Garderie à domicile

La garderie à domicile – Un registre des garderies à domicile de la région sera compilé. Des services d'information et de référence sur les services de garde francophones seraient offerts aux parents et aux responsables de garde. Des services de réseautage, d'appui et de formation seraient offerts aux responsables de garde.

Prématernelle

La prématernelle est un programme éducatif pour les enfants de 3 et 4 ans. Ce service accueille les enfants à temps partiel et est régi par la Loi sur les garderies d'enfants du Manitoba. Elle offre deux programmes : le programme français pour l'ayant droit qui parle couramment le français et le programme de francisation qui pour but de préparer les enfants ayants droit parlant peu ou pas le français à l'école française.

Maternelle à temps plein

La maternelle à temps plein est offerte aux enfants de 5 ans. Les liens entre les prématernelles, les garderies et la maternelle seront renforcés.

Recherche

Des projets de recherche aideront la communauté francophone à mieux comprendre la situation des enfants et à mieux combler les besoins de ces derniers.

Ressources éducatives et culturelles

Centre de la famille (min-centre du CRÉE) :

1. ressources – service de prêt de livres, jeux, jouets, cassettes, vidéo, ressources pour parents, etc.
2. formation de parents dans leur rôle parental – maximiser les partenariats et liaison avec autres groupes, groupes d'appui pour parents, promotion des

ressources éducatives disponibles, assurer l'accès aux ressources des programmes d'Enfants en santé tels que les programmes Baby First et Early Start.

3. littéracie – mise en marche d'une programmation qui met l'accent sur l'éveil à la lecture et à l'écrit telle que l'animation de livres, les rencontres parent/enfant autour des chants et des comptines
4. orientation – centraliser l'information sur les services communautaires disponibles pour les familles et orienter les familles à ces services
5. animation – organiser des ateliers d'art et de bricolage, des soirées de films français et de jeux de société pour les familles.

Des services de santé

Les Centres offriront des services d'orientation et d'intervention, en orthophonie, en audiologie, en psychologie, en santé et santé mentale.

Programmes gouvernementaux

- Bébé en priorité
- Bébé en santé

À l'heure actuelle, l'offre de services n'est pas organisée sur une base linguistique mais sur une base communautaire. Or, lorsque l'aspect langagier n'est pas de nature structurelle, le service en français dépend de facteurs aléatoires.

La pénurie de spécialistes qui oeuvrent en français est particulièrement problématique.

3. PLAN D'ACTION 2004 - 2009

Les centres de la petite enfance

Action n° 1

Assurer le développement et la mise en œuvre de projets de Centre de la petite enfance rattachés à nos écoles

Résultats escomptés

- a. les services pré-scolaires qui assurent l'égalité des chances pour la jeunesse franco-manitobaine sont offerts et disponibles dans les communautés desservies par la DSFM
- b. les parents d'enfants d'âge pré-scolaire ont accès au moins aux mêmes services que ceux offerts à la majorité anglophone
- c. les parents et les enfants du pré-scolaire ont accès aux programmes et services nécessaires à leur plein épanouissement
- d. les résultats pré-scolaires (éducation, culture, services sociaux et de santé) seront intégrés
- e. la gestion des centres et leur programmation sont assurées par des francophones

Indicateurs

- a. nombre de Centres de la petite enfance établis
- b. nombre de programmes et services offerts dans les Centres de la petite enfance
- c. nombre de familles qui accèdent aux services offerts
- d. mécanisme qui sert à lier les services les uns avec les autres

Action n° 2

Assurer l'élaboration et l'implantation de programmes et projets qui répondent aux besoins des enfants d'âge pré-scolaire

Résultats escomptés

- a. les éducateurs du pré-scolaire ont accès à des ressources et une programmation qui répond à leurs besoins
- b. les enfants et leur famille ont accès à une programmation et à des projets qui répondent à leurs besoins.
- c. le développement langagier en français des enfants (et de leurs parents) est accru
- d. meilleure intégration des enfants dans le système scolaire
- e. le développement global de l'enfant (émotionnel, social, intellectuel, langagier, etc.) se fait normalement en français
- f. services et programmes de dépistage et d'intervention précoces sont disponibles en français dans toutes les communautés desservies par la DSFM

Indicateurs

- a. meilleure intégration de l'enfant dans le système scolaire
- b. meilleur rendement au niveau langagier, sociale, et motif et cognitif
- c. réduction du temps moyen passé en phase d'accueil lorsqu'ils accèdent au système scolaire
- d. plus grande satisfaction des parents vis-à-vis le développement global de leur enfant

Action n° 3

Assurer le développement et la mise en œuvre d'un projet de promotion des Centres de la petite enfance rattachés à nos écoles

Résultats escomptés

- a. les services pré-scolaires dans les communautés desservies par la DSFM sont mieux connus
- b. plus de personnes de nos communautés s'intéressent à la formation offerte pour devenir éducateur.trice au pré-scolaire

Indicateurs

- a. augmentation du nombre de parents qui accèdent aux services offerts dans les Centres de la petite enfance
- b. augmentation du nombre de pré-maternelles et garderies rattachées à nos écoles
- c. augmentation du nombre d'enfants qui accèdent aux services pré-scolaires
- d. augmentation du nombre de candidats à la formation spécialisée en éducation à la Jeune enfance

Action n° 4

Assurer le recrutement et la formation continue des éducateurs en garderie et au pré-scolaire

Résultats escomptés

- a. la livraison des programmes et services de pré-maternelle et de garderie est assurée par des éducateurs ayant reçu une formation spécialisée en petite enfance
- b. la qualité des services offerts est uniformisée et garantie

Indicateurs

- a. le nombre de programmes et de services offerts par des personnes qualifiées augmente
- b. le nombre de personnes qui s'intéressent à la formation augmente

Action n° 5

Assurer le recrutement et la formation continue de spécialistes (service social, psychologie, orthophonie, ergothérapeute, etc.)

Résultats escomptés

2. la prestation de programmes et de services spécialisés est assurée par des professionnels
3. la qualité des services offerts est uniforme et garantie

Indicateurs

- a. le nombre de personnes qualifiées en services spécialisés augmente
- b. le nombre de personnes qui s'intéresse à la formation augmente

ANNEXE 1

Coalition francophone de la petite enfance Document d'encadrement

Vision

La petite enfance francophone du Manitoba s'épanouit pleinement en français.

Mission

Développer et offrir une gamme complète et cohérente de programmes et de services en français visant à répondre aux besoins des enfants francophones dans toutes les dimensions de leur développement.

But

Développer une approche compréhensive et une planification cohérente des services et des programmes destinés aux enfants francophones de 0 à 6 ans et leur famille et assurer leur mise en œuvre.

Objectifs

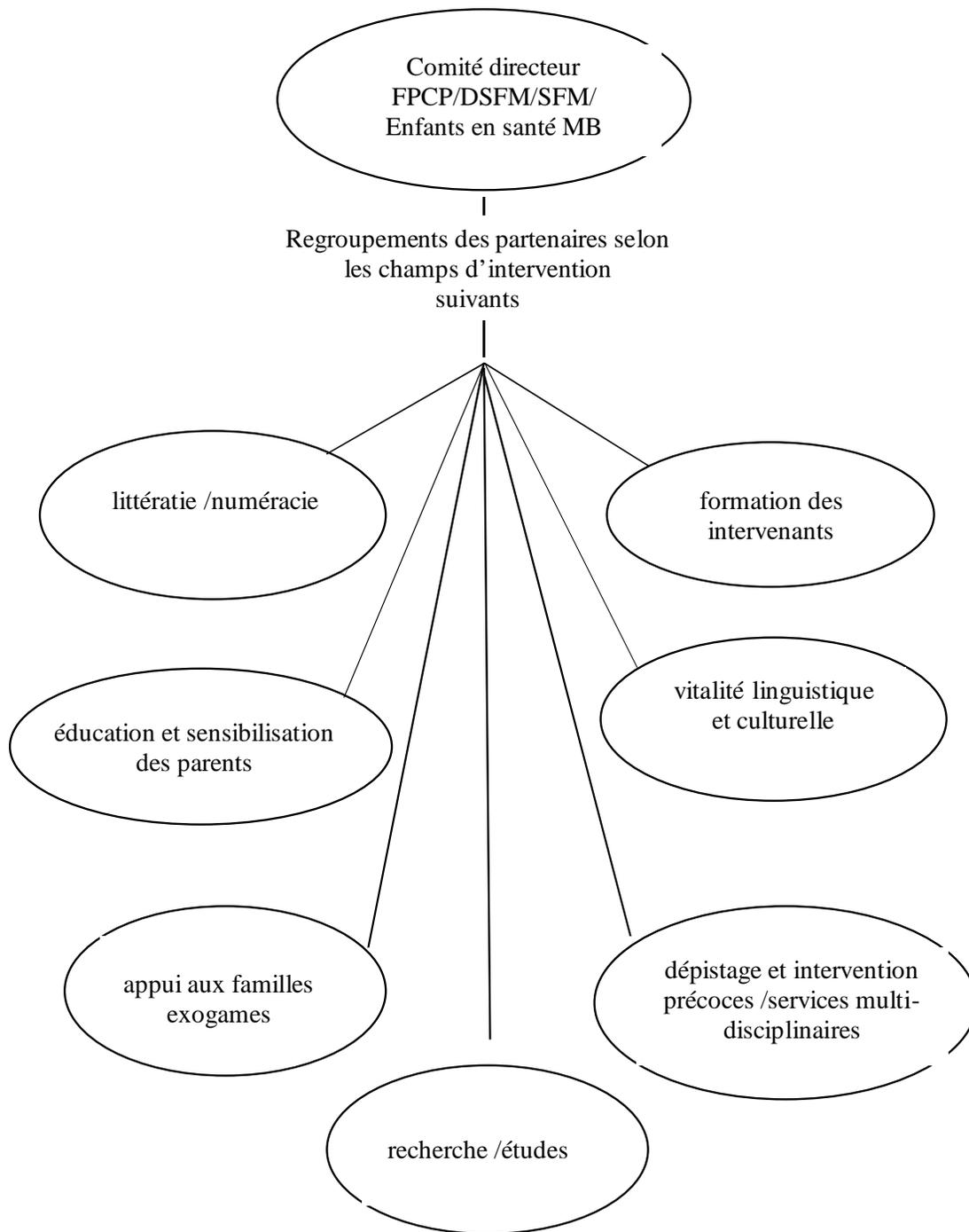
- Engager les partenaires communautaires à partager une vision commune
- Identifier les besoins globaux au niveau des services et programmes pour la petite enfance
- Coordonner les efforts et les actions des partenaires afin de répondre aux besoins de la petite enfance
- Renforcer les programmes et les services existants
- Initier des nouveaux programmes et services pour répondre aux besoins identifiés
- Sensibiliser l'ensemble de la communauté à l'urgence d'agir au niveau de la petite enfance
- Développer et renforcer les capacités communautaires
- Mesurer et évaluer l'impact des programmes, des services et des initiatives destinés à la petite enfance

Membres

Comité directeur : La Fédération provinciale des comités de parents (FPCP), la Division scolaire franco-manitobaine (DSFM), la Société franco-manitobaine (SFM) et Enfants en santé MB constituent le comité directeur.

Regroupement de partenaires oeuvrant dans les domaines d'intervention suivants : littératie/numéracie, compétences parentales/nutrition, exogamie, formation des intervenants, vitalité linguistique et culturelle, services multidisciplinaires/ dépistage précoce et recherche/études.

**Coalition francophone de la petite enfance
(Centres de la petite enfance)**



Les partenaires possibles: les parents, les garderies, les prématernelles, le Collège universitaire de Saint-Boniface, Pluri-elles, la Bibliothèque de Saint-Boniface, le Centre de Santé Saint-Boniface, le Centre Youville, le Centre Renouveau Aulneau, le Centre de ressources Norwood, le Centre culturel franco-manitobains., Freeze Frame, le Conseil communauté en santé, les services de santé, le Centre de recherche, et autres.